Программа «Одаренные дети»

**на 2024-2025 гг.**



Разработчик: Алиев Д.Д.,

Введение

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи:

* на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
* разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
* определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
* организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
* проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН и др.);
* совместно с родителями (законными представителями) поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим требованиям:

* школа должна давать современное образование;
* в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
* дети должны учиться в уютной школе;
* в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает ***художественной*** (музыкально-художественной), ***психомоторной*** (спортивная), ***академической*** (способность учиться), ***интеллектуальной*** (умение анализировать, мыслить), ***творческой*** (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя, работающие в 5-11 классах должны продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

**Актуальность проблемы**

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

-потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);

-развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);

-познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

-нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

-работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

-выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;

-обеспечение базового дополнительного образования: работа кружков;

-осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

-между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;

-между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

-между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

-между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей (законных представителей).

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

***Одаренная личность*** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

***Познавательная способность*** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

* Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
* Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
* Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во- первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во- вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
* Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов) Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

-как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

-как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

-как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МОУ «Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района города Волгограда», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

-обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально- творческие мероприятия разного уровня;

-адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал, исходя из своих интересов;

-«конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

-учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

-разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно- методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

-обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Стратегические направления программы

* Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально- технической базы).
* Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
* Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, республиканских мероприятиях)
* ***Подготовительная работа*** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
* ***Психолого-педагогическое*** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
* ***Научно-методическое и образовательное*** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
* ***Социально-экономическое*** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

1. Координационное направление:

-организация работы всего коллектива школы;

-интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;

-обеспечение нормативно-правовой базы;

-ресурсное обеспечение;

-контроль и анализ деятельности. 2.Диагностическое направление:

-формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

-проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

-проведение диагностики одаренных детей;

-диагностика условий обучения и развития одаренных детей;

-создание банка данных «Одаренные дети школы».

3.Кадровое направление:

-определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

-повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

-оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

-создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

-создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий. 4.Развивающее направление:

-создание образовательной среды для развития одаренных детей;

-организация работы кружков различной направленности;

-создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

-обеспечение материально-технической базы;

-создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

-использование информационно-коммуникационных технологий.

5.Информационное направление:

-привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

-организация работы библиотеки;

-создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

-информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2021по 2026 годы.

**Первый этап** – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Он включает в себя:

-создание нормативно-правовой базы;

-обеспечение материально-технической базы;

-создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

-изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

-отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

-создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

-организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого- педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

-разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования.

**Второй этап** – организационно-практический, этап реализации (2022-2026 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

-отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

-отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

-углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

-методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

-отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

-систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

-пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

-психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** в 2026 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-

аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

-сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

-мониторинг личных достижений обучающихся;

-анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

-создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;

-определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

-принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;

-принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

-принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

-принцип свободы выбора обучающимися творческих кружков, спортивных секций;

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**Участники реализации программы**

-директор школы;

-руководители школьных МО;

-обучающиеся;

-родители;

- (законные представители) обучающихся.

**Ожидаемые результаты**:

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями (законными представителями) обучающихся.

- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2024-2029 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Сроки** |
| 1 | Формирование банка данных  «Одаренные дети»:   * Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся школы; * Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении;   -Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся | 2024-2025 |
| 2 | Развитие взаимодействия с семьей  одаренного ребенка | 2024-2025 |
| 3 | Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования | 2024-2025 |
| 4 | Разработка индивидуальных  образовательных программ в соответствии  с особенностями одаренного ребенка | 2024-2025 |
| 1 | Создание системы дополнительного  образования как условия для саморазвития и самореализации | 2024-2025 |
| 2 | Создание системы психолого-медико-  социального сопровождения | 2024-2025 |
| 3 | Апробация и внедрение диагностического  инструментария выявления одаренных детей | 2024-2025 |
| 4 | Апробация и внедрение программ развития и  поддержки одаренности | с 2024 года |
| 5 | Создание и ведение банка данных,  включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2024-2029 |
| 6 | Повышение квалификации кадров,  работающих с одаренными детьми | 2024-2026 |
| 7 | Создание нормативной, материально-  технической, методической базы | 2024-2026 |
| 8 | Организация семинара «Одаренность как  психолого-педагогическая проблема» | 2024-2025 |
| 9 | Целенаправленная работа с родителями  по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2024-2026 |
| 10 | Участие педагогов в научных, научно-  практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2024-2026 |
| 11 | Привлечение внимания общественности  к потребностям одаренных учащихся | 2024-2025 |
| 12 | Создание информационной базы  по проблемам одаренности детей | 202-2025 |
| 13 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам  одаренных детей | 2024-2028 |
| 14 | Оперативный сбор и оформление,  распространение материалов по рубрикам:   * опыт педагогической работы с одаренными детьми; * родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться | 2024-2029 |
| 15 | Деятельность методического совета:   * рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; * организация апробации методик обучения школьников | 2024-2029 |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным  детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2024-2029 |
| 2 | Создание среды общения, самореализации, социализации:   * заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; * организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; * организация смотров творческих достижений; * организация проектной деятельности; * организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности | 2024-2029 |
| 13 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам  одаренных детей | 2024-2029 |
| 14 | Оперативный сбор и оформление,  распространение материалов по рубрикам:   * опыт педагогической работы с одаренными детьми; * родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться | 2024-2029 |
| 15 | Деятельность методического совета:   * рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; * организация апробации методик обучения школьников | 2024-2029 |

**Организация и функциональное обеспечение программы**

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы.
2. Обеспечивает реализацию программы директор школы

* организация;
* координация;
* контроль.

1. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарѐнными детьми:

* организация и проведение занятий с одарѐнными детьми;
* разработка рабочих программ для работы с одарѐнными детьми;
* мониторинг результативности занятий с одарѐнными детьми;
* подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
* контроль выполнения рабочих программ и их практической части;

1. Организация и содержание учебного процесса

* ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественно-научных знаний;
* ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности обучающихся.

- внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих учебный процесс;

-учѐт особенностей индивидуального развития одарѐнных детей, их интересов и склонностей.

Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей.

**Приложение 1**

* 1. **Портрет одаренного ребенка**
* Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
* Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
* Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
* Склонен к рискованным действиям.
* Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
* Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
* Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
* Не конфликтен, не боится отличиться от других.
* Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
* Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Приложение 2

**Родительское исследование** (заполняют родители)

* У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
* Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
* Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
* Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
* Он очень любит рисовать (Да / нет)
* Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
* Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
* Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
* Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
* С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

Приложение 3.

**Анкетно -биографические сведения об одаренных детях**

(заполняется по образцу в течение учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Год рождения** | **Домашний адрес** | **Класс** | **Виды одаренности** | **Участие в олимпиадах и конкурсах.**  **Результативность** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4.

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (обучающихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* математика и техника (1-й столбец листа ответов);
* гуманитарная сфера (2-й столбец);
* художественная деятельность (3-й столбец);
* физкультура и спорт (4-й столбец);
* коммуникативные интересы (5-й столбец);
* природа и естествознание (6-й столбец);
* труд по самообслуживанию (7-й столбец).

Анкета для обучающихся

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе …»

* Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
* Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
* Петь, музицировать.
* Заниматься физкультурой.
* Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
* Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
* Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
* Собирать технический конструктор.
* Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.
* Самостоятельно рисовать.
* Играть в спортивные, подвижные игры.
* Руководить играми детей.
* Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
* Ходить в магазин за продуктами.
* Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
* Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
* Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
* Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
* Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
* Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
* Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
* Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
* Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
* Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
* Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
* Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
* Ухаживать за домашними растениями.
* Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
* считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
* Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
* Участвовать в постановке спектаклей.
* Заниматься спортом в секциях и кружках.
* Помогать другим людям.
* работать в саду, на огороде, выращивать растения.
* Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**Приложение 5**.

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (обучающихся 3-4-х классов).

**Метод проведения**: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
* творческая (2-й столбец);
* академическая (3-й столбец);
* художественно-изобразительная (4-й столбец);
* музыкальная (5-й столбец);
* литературная (6-й столбец);
* артистическая (7-й столбец);
* техническая (8-й столбец);
* лидерская (9-й столбец);
* спортивная (10-й столбец).

Приложение 6.

**Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

* Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
* Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
* Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
* В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
* Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
* Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
* Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
* Интересуется общением со сверстниками.
* Инициативен в общении со сверстниками.
* Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
* Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
* Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
* Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
* Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
* Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
* Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого- либо конфликта.
* Интересуется актерской игрой.
* Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
* Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
* Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
* Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
* Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
* Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
* Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
* Хорошо поет.
* Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
* Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
* Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
* Легко общается с детьми и взрослыми.
* Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
* Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
* Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
* Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
* Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
* В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
* Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
* Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
* Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
* Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
* Бегает быстрее всех в классе.
* Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
* Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
* Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
* Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
* Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
* Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
* Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
* Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
* Часто руководит играми и занятиями других детей.
* Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
* Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
* Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
* Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
* Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
* Хорошо играет на каком-либо инструменте.
* Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
* Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
* Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
* Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
* Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
* Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
* Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
* Умеет делать выводы и обобщения.
* Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
* В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
* Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
* С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
* Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
* Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
* Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
* Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
* Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
* В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
* Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
* Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
* Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
* Любит игры-драматизации.
* Быстро и легко осваивает компьютер.
* Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
* Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

**Приложение 7.**

**Психодиагностические обследования среди обучающихся**

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

* анкетирование родителей и учителей;
* специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
* диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
* диагностику видеомоторной коррекции;
* вербальный тест Айзенка;
* опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
* шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
* методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
* методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
* тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
* тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
* тесты для интеллектуалов.

**Приложение 8.**

**Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности**

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

* совершенствование предметных умений и навыков;
* повышение учебной мотивации одаренных детей;
* развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
* развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
* овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

* частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
* исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
* проблемный;
* проективный. Формы:
* нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
* классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
* ролевые игры;
* консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно- исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Приложение 9.

**Предметные олимпиады**

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Предметные олимпиады – это состязания школьников в разных областях знаний.

Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.