**Работа с одаренными детьми**

**Критерии экспертной оценки признаков одаренности учащихся:**

1. Легкость и быстрота достижения высоких результатов в том или ином виде деятельности (быстро и легко усваивает новые способы деятельности);
2. Активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности);
3. Умение решать творческие задачи (в поисках новых способов выходит за рамки поставленной задачи).

**Уровни проявления одаренности учащихся**

**1 разряд** - высокий уровень проявления одаренности (все критерии оценки проявляются постоянно);

**2 разряд –** уровень выше среднего (все критерии оценки проявляются часто, но не всегда);

**3 разряд –** средний уровень (все критерии оценки в равной степени как проявляются, так и не проявляются);

**4 разряд –** уровень ниже среднего (критерии оценки проявляются достаточно редко);

**5 разряд –** низкий уровень (критерии оценки не проявляются совсем).

**Условия применения метода экспертной оценки одаренности учащихся педагогами.**

1. Учитель должен быть психологически грамотен, т. е. осознавать поставленную перед ним задачу одаренности школьников.
2. Учитель должен объективно устанавливать соотношение между этой оценкой и знакомым учителю школьным распределением учеников по степеням их успеваемости.
3. Оценка должна основываться на продолжительном знакомстве учителя с учениками.
4. Оценка должна быть многосторонней, т. е. основываться на независимых характеристиках экспертной группы учителей.
5. Оценка одаренности школьников требует сравнения с другими, которые в остальных отношениях находятся в однородных условиях (группа, класс, возраст).

**Экспертная оценка признаков одаренности учащихся**

**1 этап**

**Экспертная оценка уровня проявления одаренности учащихся:**

* фамилии подлежащих распределению учеников размещаются в алфавитном порядке в 1-ой колонке бланка, заполняемого педагогом;
* учащиеся определенного класса распределяются по разрядам одаренности (1- высокий уровень проявления одаренности, 2- уровень выше среднего, 3 – средний уровень, 4- уровень ниже среднего, 5 – низкий уровень);
* в пределах каждого разряда фамилии учащихся записываются в колонках по степеням одаренности;
* полученное таким образом распределение учащихся позволит не только выявить одаренных учащихся (1 разряд), но и определить степени одаренности (расположение в колонке по степени убывания).

**Экспертная оценка уровня проявления одаренности учащихся:**

**2 этап**

***Диагностическая методика «Интеллектуальные и творческие способности»***

Цель: определение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Уважаемый коллега! Эта шкала поможет Вам оценить степень развитости основных интеллектуальных и творческих способностей учеников. Мы думаем, что в этом Вам помогут Ваша наблюдательность, знание детей и объективность.

Перед Вами список качеств, степень выраженности которых нужно оценить у каждого ребенка по следующей уровневой системе:

**Высокий уровень -** данное качество проявляется всегда.

**Уровень выше среднего –** данноекачество проявляются часто, но не

всегда.

**Средний уровень -** данное качество в равной степени как проявляется, так и не проявляется.

**Уровень ниже среднего –** данное качество проявляется, но достаточно редко.

**Низкий уровень –** данное качество не проявляется совсем.

***Диагностическая методика «Черты личности».***

Цель: определение степени развитости определенных черт личности учащихся.

Уважаемый коллега! Эта шкала поможет Вам оценить степень развитости определенных черт личности учеников. Мы думаем, что в этом Вам помогут Ваша наблюдательность, знание детей и объективность.

Перед Вами список черт, степень выраженности которых нужно оценить по следующей уровневой системе:

**Высокий уровень -** данная черта проявляется всегда.

**Уровень выше среднего –** даннаячерта проявляются часто, но не

всегда.

**Средний уровень -** данная черта в равной степени как проявляется, так и не проявляется.

**Уровень ниже среднего –** данная черта проявляется, но достаточно редко.

**Низкий уровень –** данная черта не проявляется совсем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | В | В.с. | С | Н.с. | Н |
| 1. Память- способность ребенка быстро запоминать и удерживать долгое время в памяти различную информацию. |  |  |  |  |  |
| 2. Внимание- способность ребенка быстро концентрироваться, настраиваться на деятельность и долгое время ею заниматься не отвлекаясь. |  |  |  |  |  |
| 3. Способность к анализу и синтезу - способность ребенка быстро «раскладывать» предложенную информацию на составляющие части или, наоборот, из нескольких частей собирать целое (делать вывод). |  |  |  |  |  |
| 4. Продуктивность мышления - способность ребенка находить большое количество решений на любую поставленную перед ним проблему. |  |  |  |  |  |
| 5. Перфекционизм (старательность) – стремление ребенка доводить результаты своей деятельности до соответствия самым высоким стандартам. |  |  |  |  |  |
| 6. Гибкость мышления – способность ребенка быстро изменять свое поведение, вносить коррективы в свою деятельность, в зависимости от изменившихся обстоятельств, объединять в своей деятельности знания и умения из различных областей жизни. |  |  |  |  |  |
| 7. Оригинальность мышления – способность ребенка выдвигать новые, нестандартные идеи, видеть необычное в обычном. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | В | В.с. | С | Н.с. | Н |
| 1. Самооценка – реальная оценка своих личностных качеств и способностей. |  |  |  |  |  |
| 2. Эгоцентризм- направленность на себя. |  |  |  |  |  |
| 3. Демонстративность - желание всегда быть в центре внимания. |  |  |  |  |  |
| 4. Эмоциональность- восприимчивость, чувствительность к явлениям окружающего мира |  |  |  |  |  |
| 5. Произвольное поведение - умение подчинять свои желания требованиям и необходимости. |  |  |  |  |  |
| 6. Способность к оценке - критичность мышления. |  |  |  |  |  |